

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БУХАРАЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ЗАЙНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

*З.Г.* /Хасаншина З.Г./

Протокол № от

26 августа 2022г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МБОУ «Бухарайская ООШ»

*Л.Р.* /Цигабетдинова Л.Р. /

29 августа 2022г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ

«Бухарайская ООШ»

*Р.А.* /Николаев Р.А./

31 августа 2022г.



Рабочая учебная программа  
(календарно- тематическое планирование)  
по родному (тат.) языку  
для 3 класса  
учителя родного языка и литературы  
первой квалификационной категории  
Хасаншиной Зульфии Гамбаровны

### Планируемые результаты

Основная тема	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
<b>День знаний</b>	<p>Первое сентября -это праздник знаний, поздравление. Умение говорить о том, что ходил в школу, учился в школе, вернулся из школы.</p> <p>Умение сообщить о том, кому предназначены учебники, об их наличии, отсутствии.</p> <p>Падежные формы местоимений <i>мин, син, ул.</i></p>	<p>Умение просить предметы, называя цвет, количество предмета в речи (Дай мне пять красных карандашей).</p> <p>Правильно пользоваться конструкцией «числительное + существительное» в речи.</p> <p>Умение пользоваться глаголами в речи. Умение пользоваться вопросительной частицей –мы/ - ме в глаголах. Умение находить начальную форму глагола. Знать глагола, как часть речи, и умение пользоваться формами глагола, настоящего и прошедшего времён Умение пользоваться всеми изученными конструкциями в новых дидактических материалах, ситуативных упражнениях.</p>	<p>Понимать цели и задачи учебной деятельности; самостоятельно оценивать свои достижения или промахи; конструктивно разрешать проблемные ситуации; анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;</p>	<p>Понимание роли татарского языка как государственного.</p> <p>Относиться к татарскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа; соблюдать правила поведения на уроке и в классе; развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;</p>
<b>Режим дня</b>	<p>Умение рассказать о своем повседневном режиме.</p> <p>Умение пользоваться формой глагола прошедшего времени изъявительного наклонения.</p>	<p>Умение пользоваться всеми изученными конструкциями в новых дидактических материалах, ситуативных упражнениях.</p> <p>Умение пользоваться самостоятельно с лексико-грамматическим материалом по теме «Режим дня».</p>	<p>Умение отвечать на вопросы по отдельным темам; составлять предложения по рисункам; умение задавать вопросы умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и</p>	<p>Объяснить ценность времени, необходимости соблюдения распорядка дня.</p> <p>Понимание роли татарского языка, как государственного; создание положительного мотива, желание учиться; принятие образа хорошего</p>

			познавательной деятельности;	ученика; воспитания и формирования культурно-гигиенических навыков.
<b>В столовой</b>	<p>Умение говорить о том, что готовили в столовой и что ел сам, просить у повара нужные блюда.</p> <p>Формы 1, 2-ого лица, ед числа глагола настоящего времени.</p> <p>Сказать о том, что какие блюда тебе нравится.</p> <p>Спросить у друга о том, какие блюда он любит, предложить идти вместе в столовую.</p> <p>Сказать о том, что ты ел и пил.</p> <p>Сказать и спросить порядок накрытия обеденного стола.</p>	<p>Умение пользоваться самостоятельно с лексико-грамматическим материалом по теме «В столовой».</p> <p>Умение пользоваться всеми изученными конструкциями в новых дидактических материалах, ситуативных упражнениях.</p> <p>Умение правильно пользоваться глаголом в форме повелительного наклонения.</p> <p>Умение поручить вытирать посуду. Склонение существительных в винительном, творительном и предложном падеже. Умение говорить местонахождение предмета.</p>	<p>Определение общих признаков для классификации; Развивать силу воли, чтобы успешно справляться с задачами.</p> <p>Участвовать в коллективной беседе, высказывать свои мысли, говорить о своих впечатлениях, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке.</p>	<p>Умение беседовать, используя вежливые слова; развитие словарного запаса; воспитание чувств уважения к национальным блюдам и гордости к ним.</p> <p>Понимание роли татарского языка, как государственного; создание положительного мотива, желание учиться.</p>
<b>В родной край пришла зима</b>	<p>Формы выражений “Новогодний праздник”, “на новогодний праздник”, “на новогоднем празднике”.</p> <p>Употребление антонимов в речи.</p> <p>Поздравление с Новым годом.</p> <p>Приглашение на новогодний праздник. Умение называть виды зимних игр, пригласить играть на улицу.</p>	<p>Умение пользоваться прилагательными в речи.</p> <p>Умение пользоваться синонимами и антонимами (прилагательные) в речи.</p> <p>Знать отрицательную форму глагола прошедшего времени изъявительного наклонения.</p> <p>Умение склонять имён существительных по лицам и числам. Умение составить новый рассказ, не меняя его сюжет. Умение пользоваться самостоятельно с лексико-</p>	<p>Учить с помощью учителя ставить перед собой цель и планировать работу; организовать учебную деятельность, понимая последовательность работы; оценить качество работы, опираясь на определённые критерии; контролировать результаты УУД; найти и определить нужную информацию; сложить в логический порядок единицы речи; выбирать эффективный</p>	<p>Воспитание навыков сотрудничества со своими сверстниками и взрослыми; привитие навыков соблюдения норм этикета в гостях и чувств уважения к хозяином; развитие стремления к общению на татарском языке.</p>

		грамматическим материалом по теме «В родной край пришла зима».	способ при решении задачи; делать вывод для подхода к понятию; слушать мнение собеседника; составить с собеседником схему общения; выполнять совместную работу для сбора информации; управлять с характером общения собеседника.	
<b>Помогаем родителям</b>	Умение пользоваться конструкцией “работает продавцом” в речи. Называть профессии и говорить о том, где и кем работают их родители. Рассказать о том, чем сами занимаются после уроков и называть те занятия, которыми можно увлекаться после школы. Хвалить друг друга. Вопрос <i>почему?</i> Правильное употребление союзов <i>потому что, поэтому</i> . Рассказать о своих домашних увлечениях, задавать вопросы товарищу. Предложить помощь товарищу.	Умение пользоваться самостоятельно с лексико-грамматическим материалом по теме «Мы помогаем родителям». Умение пользоваться всеми изученными конструкциями в новых дидактических материалах, ситуативных упражнениях.	Определение общих признаков для классификации; Развивать силу воли, чтобы успешно справляться с задачами. Участвовать в коллективной беседе, высказывать свои мысли, говорить о своих впечатлениях, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке.	Формирование уважительного отношения к татарскому языку и желание его хорошо изучать; формирование позитивного отношения к учебе; воспитание уважения к своей семье, родным, родителям, языку.
<b>Будем вежливы</b>	Вежливый разговор по телефону. Вежливое приглашение на день рождение. Рассказ о том, какие подарки будут вручены на празднике 8 Марта поздравление с праздником. Рассказывать о болезни друга и о помощи.	Умение пользоваться всеми изученными конструкциями в новых дидактических материалах, ситуативных упражнениях. Умение пользоваться самостоятельно с лексико-грамматическим материалом по теме «Будем вежливы».	Умение оценивать учебную деятельность. Формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и	Воспитание навыков сотрудничества со своими сверстниками и взрослыми; привитие навыков соблюдения норм этикета в гостях и чувств уважения к хозяином; развитие стремления к общению на татарском

			оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе	языке.
<b>Наши маленькие друзья</b>	<p>Говорить о том, кому что дал (Кариму, ему) и кого-то (Карима, его) любишь.</p> <p>Описать внешний вид кошек.</p> <p>Говорить и спрашивать о том, что ты имеешь или не имеешь кошку, как ухаживаешь за ней.</p>	<p>Правильно использовать разряды превосходной и сравнительной степени прилагательных в речи. Знать использование падежных форм местоимения он (она).</p> <p>Употребление союзов потому что, поэтому в речи. Умение пользоваться самостоятельно с лексико-грамматическим материалом по теме «Наши маленькие друзья». Умение пользоваться всеми изученными конструкциями в новых дидактических материалах, ситуативных упражнениях.</p>	<p>Учить с помощью учителя ставить перед собой цель и планировать работу; организовать учебную деятельность, понимая последовательность работы; оценить качество работы, опираясь на определённые критерии; контролировать результаты УУД, логично упорядочить единицы речи, самостоятельно определять способы решения проблем творческого и поискового характера, анализировать способы и условия решений, уметь слушать, учитывать мнения собеседника, провести совместную работу в сборе информации.</p>	<p>Умение быть внимательным по отношению к животным и оказать им помощь.</p>
<b>Веселое лето</b>	<p>Умение называть признаки времён года. Умение рассказать про лето. Умение говорить о том, что летом завершается учебный год. Сопоставление признаков предметов.</p> <p>Рассказ про летний лес.</p> <p>Рассказ о летнем отдыхе.</p> <p>Рассказ об участии на Сабантуе. Говорить и спросить о том, какие овощи выращиваются в огороде, какие работы проводятся.</p>	<p>Умение склонять форм глагола настоящего времени по лицам и числам. Правильное употребление предложений с простыми сказуемыми в речи.</p> <p>Умение пользоваться самостоятельно с лексико-грамматическим материалом по теме «Наши маленькие друзья».</p> <p>Умение пользоваться всеми изученными конструкциями в новых дидактических материалах, ситуативных упражнениях.</p>	<p>Уметь организовать учебную деятельность, контролировать её результаты, выполнять поручения учителя, определять проблемы поискового и творческого характера, составить алгоритм их решений, логично упорядочить единицы речи, анализировать способы и условия решений, сопоставить объекты и определить общие признаки для классификации, уметь слушать собеседника.</p>	<p>Относиться к татарскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа; понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства.</p>

**3 класс**  
**Содержание учебного предмета**

<i>Раздел</i>	<i>Содержание</i>	
<b>День знаний</b>	Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, домашние задания. Имя существительное. Ознакомление с существительными в притяжательного падежа. Словообразовательные аффиксы - <i>чы</i> , - <i>че</i> . Ознакомление с прилагательным. Ознакомление с прилагательными сравнительной степени. Использование прилагательных-синонимов. Использование прилагательных – антонимов. Использование в речи числительных от 21 до 100. Буква <b>я</b> , произношение, правописание. Буквы <b>я</b> , <b>ю</b> , <b>е</b> произношение, правописание. Написание буквы <i>о</i> только в первом слоге.	<b>19 часов</b>
<b>Режим дня</b>	Распорядок дня. Гигиена. .Использование в речи вопроса сколько часов? и форма ответа. Использование в речи вопроса <i>во сколько?</i> и форма ответа. Правильное произношение и написание слов с двойными согласными.	<b>4 часа</b>
<b>В столовой.</b>	В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол. Использование в речи глагола определенного прошедшего времени изъявительного наклонения утвердительной формы 1,2 Злица множественного числа. Настоящееи прошедшее время глагола	<b>6 часов</b>
<b>В родной край пришла зима</b>	Времена года. Погода. Экология. Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное. Применение союза <i>поэтому</i> . Применение противительного союза <i>но</i> . Применение союза <i>потому что</i> . Частицы – <b>гына/-генэ</b> , - <b>кына</b> , - <b>кенэ</b> . Ознакомление с местоимением <i>все</i> .	<b>8 часов</b>
<b>Мы помогаем родителям</b>	Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности. Знакомство с местоимением <i>каждый</i> . Наречие <i>потом</i> .Использование в речи послелога <i>перед</i> . Использование в речи послелога <i>около</i> . Использование в речи послелога <i>за</i> . Использование в речи послелога <i>о</i>	<b>9 часов</b>
<b>Будем вежливы! Моя Республика.</b>	Общие сведения: национальность, столица, города. Транспорт. Достопримечательности. Сочетание Казан шәһәре. Сочетание <i>магазин одежды</i> .Сохраняя правильность и произношения использование в речи заимствованных слов. Совершенствование навыков письма и письменной речи.	<b>10 часов</b>
<b>Наши маленькие друзья</b>	Умение говорить клички собак и кошек, рассказывать об уходе за ними, говорить о том, у тебя есть ли или нет собаки и кошки. Умение говорить о характере человека.	<b>5 часов</b>
<b>Веселое лето</b>	Времена года. Умение рассказать о лете, говорить о том, что ходил в лес, что в лесу собирал ягоды, какие овощи выращиваются в огороде, спрашивать и говорить о садовых работах, рассказать о летнем отдыхе. Разговор об участии на Сабантуе.	<b>7 часов</b>

**Всего**

**68 часов**

## Календарно-тематическое планирование

Учебное пособие: Р.З.Хайдарова, Г.М.Ахметзянова, Л.А.Гиниятуллина, Татарский язык, 3 класс, Казань: “Татармультфильм” 2013.

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			планир. сроки	фактич. сроки
<b>День знаний – 19 часов</b>				
1	С праздником знаний! Поздравление с праздником. Комплименты.	1	05.09	
2	Вопросы “Куда? Где? Откуда?”	1	07.09	
3	Частицы - мы/-ме (ли). Падежные формы местоимений <i>мин, син, ул.</i>	1	12.09	
4	Вопрос “Ничэ?/Сколько?”.	1	14.09	
5	Слова “кирэк/надо, кирэк түгел/ не надо”.	1	19.09	
6	Конструкция «числительное+существительное».	1	21.09	
7	Употребление глаголов “алам/ беру”, “салам/кладу”	1	26.09	
8	Часть речи - имя существительное.	1	28.09	
9	Часть речи - глагол. Начальная форма глагола.	1	03.10	
10	Изменение по лицам и числам глагола настоящего и прошедшего времени.	1	05.10	
11	Отрицательная форма глагола настоящего времени.	1	10.10	
12	Вопросы “Ничек?/Как?”. Союзы “ләкин/ но, чөнки/ потому что”	1	12.10	
13	Закон сингармонизма.	1	17.10	
14	Местоимение “үзе/сам”.		19.10	
15	Контрольная работа за 1 четверть по разделу «День знаний».	1	24.10	
16	Работа над ошибками. Конструкция “Миңа ярдәм ит әле/ Помогите мне, пожалуйста”	1	26.10	
17	Послелого “янында/около, турында/о, об, про”.	1	07.11	
18	Десятичные числа от 10 до 100.	1	09.11	
19	Повторение темы “День знаний”.	1	14.11	
<b>Режим дня – 4 часа</b>				
20	Конструкция “Сэгать ничэ?/Который час?”.	1	16.11	
21	Режим дня.	1	21.11	
22	Конструкция “Иртэнге аш/ завтрак”. Словарный диктант.	1	23.11	
23	Повторение темы “Режим дня”.	1	28.11	
<b>В столовой – 6 часов</b>				
24	Структура предложения “Син нәрсә яратасың?/ Что ты любишь?” Сладкие и мясные блюда.	1	30.11	
25	Винительный падеж имени существительного.	1	05.12	
26	Употребление послеложного слова “янына, янында, яныннан”	1	07.12	
27	Конструкция “уйный башлады/начал играть”	1	12.12	
28	Лексико-грамматический материал в стихотворении Ш. Галиева “Кунаклар/ Гости.” Татарские национальные блюда.	1	14.12	
29	Контрольная работа за 2 четверть по разделам “Режим дня”, “В столовой”.	1	19.12	

<b>В родной край пришла зима – 8 часов</b>				
30	Работа над ошибками. Приметы зимы. Конструкция “Яңа ел бэйрәме/ праздник Нового года”.	1	21.12	
31	Поздравительная открытка с Новым годом.	1	26.12	
32	Конструкция “Во сколько начало праздника?”	1	09.01	
33	Имя прилагательное. Антонимы и синонимы прилагательных.	1	11.01	
34	Р/р. “Прогноз погоды”	1	16.01	
35	Конструкция “чаңгы ярышына / на лыжные соревнования”. Союз “чөнки/потому что”	1	18.01	
36	Отрицательная форма глагола прошедшего времени.	1	23.01	
37	Повторение темы “В родной край зима пришла”.	1	25.01	
<b>Мы помогаем родителям – 9 часов</b>				
38	Конструкция “аның әнисе/ее мама”. Словарный диктант.	1	30.01	
39	Уменьшительно-ласкательные слова “әнкәй/мамочка, әткәй/папочка”	1	01.02	
40	Словообразовательные аффиксы –чы/че.	1	06.02	
41	Вопрос “Ни өчен?/Почему?”. Союз “шуңа күрә/ поэтому”.	1	08.02	
42	Склонение местоимения “үзе/сам” по принадлежности. Формы похвалы.	1	13.02	
43	Конструкции “уң якка/на правую сторону, сул якка/на левую сторону”	1	15.02	
44	Послеложные слова “алдында/ впереди, артында/сзади, өстендә/над, астында/под, янында/около, каршында/ перед”	1	20.02	
45	Антонимы глаголов.	1	22.02	
46	Повторение темы “Мы помогаем родителям”.	1	27.02	
<b>Будем вежливы! – 10 часов</b>				
47	Этикет общения по телефону.	1	01.03	
48	Поздравление с днем рождения.	1	06.03	
49	Р/р. “8 Март – әниләр бэйрәме”./ 8 Марта – праздник мам!”	1	13.03	
50	Употребление местоимения “аңа/ему, ей”.	1	15.03	
51	Контрольная работа за 3 четверть по разделам “Мы помогаем родителям”, “Будем вежливы!”	1	20.03	
52	Работа над ошибками. Конструкция “Казан шәһәре/город Казань”.	1	22.03	
53	Сравнительная степень прилагательных.	1	03.04	
54	Местоимения “һәр/каждый, барлык/все”. Частицы “тына/генә, кына/кенә”.	1	05.04	
55	Р/р. “В городе и деревне”	1	10.04	
56	Повторение темы “Будем вежливы!”.	1	12.04	
<b>Наши маленькие друзья – 5 часов</b>				
57	Местоимение “ул/он” в направительном и винительном падежах.	1	17.04	
58	Конструкции “көн саен/каждый день”, “ел саен/каждый год”.	1	19.04	
59	Повторение союзов «потому что», «поэтому»	1	24.04	
60	Сравнительная и превосходная степень имен прилагательных.	1	26.04	
61	Порядок слов в предложении .Повторение темы: “Наши	1	03.05	



	маленькие друзья”.			
<b>Веселое лето! - 7 часов</b>				
62	Союзы “э/а, чөнки/потому что”.	1	08.05	
63	Форма выражения просьбы.	1	10.05	
64	Вопросительные предложения.	1	15.05	
65	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	17.05	
66	Итоговая контрольная работа.	1	22.05	
67	Работа над ошибками. Антонимы прилагательных	1	24.05	
68	Урок повторения.	1	24.05	